

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIVISIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

LA PRUEBA ESCRITA

MARZO, 2007

Autoridades Nacionales

Leonardo Garnier Rímolo
Ministro Educación Pública

Silvia Víquez Ramírez
Viceministra Administrativa

Alejandrina Mata Segreda
Viceministra Académica

Yarith Rivera Sánchez
Directora División Desarrollo Curricular

Autores

Rocío Torres Arias
Directora Departamento Evaluación Educativa

Asesores Nacionales de Evaluación

Javier Solís Arias
Jockling Barrantes Benavides
Mario Segura Castillo

Asesores Regionales de Evaluación

Auxiliadora López Porras	Dirección Regional de Educación de Puntarenas
David Hernández Monge	Dirección Regional de Educación de San José
Jorge Villalobos Vargas	Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón
Mayela Valenciano Morera	Dirección Regional de Educación de San Carlos
Melania Mata Otoyá	Dirección Regional de Educación de Limón
Teresita Chacón Gutiérrez	Dirección Regional de Educación de Heredia

TABLA DE CONTENIDOS

Presentación	4
La prueba escrita	5
Definición de Prueba Escrita	5
Lineamientos para su construcción	5
Lineamientos para su aplicación	6
Validez de contenido de la prueba	6
Tabla de especificaciones	7
Tiempo de duración de la prueba	9
Formato de la prueba	10
Parte Administrativa	10
Parte Técnica	10
Ítemes Objetivos	12
Ítem de Selección Única	12
Ítem de Respuesta Corta	15
Ítem de Apareamiento	19
Ítem de Identificación	23
Ítem de Desarrollo	27
Bibliografía	31

PRESENTACIÓN

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes define las pruebas como parte de los componentes para la valoración de los aprendizajes.

Al constituir la prueba un instrumento de medición, que le permite al docente determinar el nivel de logro de los objetivos desarrollados durante el proceso de enseñanza, pretendemos que su elaboración garantice la validez y la confiabilidad necesarios en este tipo de instrumento, de manera que le permita al docente la toma de decisiones en el momento oportuno, en procura de lograr los mejores resultados sin dejar de lado la práctica pedagógica desarrollada en el quehacer cotidiano de acuerdo con su planeamiento didáctico .

Es por esto, que nos hemos dado a la tarea de elaborar el presente documento que contiene los lineamientos técnicos para la elaboración de la prueba escrita, así como la definición de los diferentes tipos de ítems y ejemplos de ellos.

Solamente con el propósito de sencillez de estilo, este documento utiliza un formato tradicional que no contempla las diferencias de género. La posición es clara y firme, en cuanto a que toda discriminación sobre esta base, o de cualquier otra naturaleza, se considera odiosa e incongruente con los principios que en éste se expresan.

LA PRUEBA ESCRITA

La prueba escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante.

PARA SU CONSTRUCCIÓN ES IMPORTANTE CONSIDERAR LO SIGUIENTE:

- ✓ Aplicar los lineamientos técnicos y administrativos establecidos en el presente documento.
- ✓ Considerar las vivencias del aula, el tiempo invertido en el desarrollo de cada objetivo específico, las habilidades y destrezas logradas por los estudiantes.
- ✓ Incluir todos los objetivos específicos y los contenidos seleccionados del planeamiento didáctico para la medición.
- ✓ Utilizar al menos dos tipos de ítems objetivos y la parte de desarrollo, salvo las pruebas elaboradas para estudiantes con adecuación curricular que así lo requieran; en estos casos se deben distribuir los puntos correspondientes a la parte de desarrollo en los otros tipos de ítems utilizados.
- ✓ Redactar las instrucciones generales y específicas con claridad, de manera que orienten al estudiante acerca del procedimiento que debe seguir para contestar la prueba.
- ✓ Emplear vocabulario acorde al utilizado durante el desarrollo de la lección.
- ✓ No solicitar en los ítems el dibujo de conceptos y/o representaciones gráficas, colorear, recortar, pegar o armar.
- ✓ Recuerde que no procede la elaboración de pruebas para ser resueltas a libro abierto o fuera de la institución. Tampoco la resolución de pruebas en grupo.
- ✓ Garantizar la presentación nítida de la prueba. (unificar tamaño y tipo de letra, así como la calidad de los dibujos, esquemas o representaciones gráficas).
- ✓ Las representaciones gráficas que se utilicen en los ítems deben relacionarse con el contenido que se pretende medir.

- ✓ No procede otorgar valores decimales en la calificación de las respuestas brindadas por el estudiante. La puntuación mínima debe ser de un punto.
- ✓ En caso de utilizar ítemes de libros de texto, folletos u otros documentos, los mismos deben responder a los objetivos específicos desarrollados durante la mediación pedagógica y que fueron seleccionados para la medición, así como cumplir con los lineamientos técnicos establecidos en el presente documento para su construcción.
- ✓ No deben redactarse ítemes en forma negativa, excepto aquellos casos en que la negación sea parte del contenido por medir.

LINEAMIENTOS PARA SU APLICACIÓN

- ✓ Considerar que la resolución de la prueba es un acto individual del estudiante.
- ✓ Garantizar la presencia de un docente o en su defecto del funcionario que el director designe en el recinto en el cual se aplica la prueba.
- ✓ Considerar al inicio de la prueba el tiempo necesario para su lectura. Tomar en cuenta que éste no es parte del tiempo de resolución de la misma.
- ✓ Garantizar a los estudiantes la aclaración de consultas por parte del docente o encargado durante la realización de la prueba.
- ✓ No permitir la presencia de personas, objetos o acciones que interrumpan la aplicación de la prueba.

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA PRUEBA

Una pregunta que debe plantearse el docente cuando elabora la prueba es ¿hasta qué punto la prueba mide los objetivos que se pretende medir?

La respuesta a esta pregunta está relacionada con la validez, y particularmente con la validez de contenido. Una prueba tiene validez de contenido en la medida que represente fielmente los objetivos que con ella se pretende medir.

Para garantizar la validez de contenido, el docente debe considerar entre otros aspectos: los objetivos específicos seleccionados para la medición, el nivel cognitivo en que éstos se ubican y su relación con el objetivo general, los espacios propiciados durante el proceso de enseñanza para el desarrollo de las destrezas o habilidades según lo indica el infinitivo verbal del objetivo específico.

Esto significa llevar a la práctica el planeamiento didáctico y considerarlo como base en el momento de planificar la prueba.

Con el propósito de garantizar la validez de contenido de la prueba, el docente debe elaborar una tabla de especificaciones, como la que se muestra a continuación.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Objetivos Específicos	Número de lecciones	Puntos por Objetivo	Tipo de Ítem				
			S.U.	R.C.	I.	Ap.	D.
Total							

S.U: Selección Única

R.C: Respuesta Corta

I: Identificación

Ap: Apareamiento

D:Desarrollo

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA DE ESPECIFICACIONES

Objetivos Específicos: Representan los productos de aprendizaje desglosados en el planeamiento didáctico y logrados por los estudiantes durante la mediación pedagógica. Son redactados por el docente de acuerdo con los objetivos programáticos.

Número de lecciones: Corresponde al número efectivo de lecciones invertidas por el docente en el logro de cada objetivo específico seleccionado para la medición.

Puntos por objetivo: Son los puntos asignados para la medición de cada objetivo específico. Para realizar el cálculo se debe aplicar el procedimiento descrito bajo el título “¿Cómo calcular la puntuación total de la prueba y los puntos por objetivo? El resultado obtenido se debe distribuir entre los tipos de ítemes que mejor permitan medir cada objetivo.

Tipo de Ítem: Corresponde a los ítemes seleccionados para la medición de cada objetivo específico, considerando: el planeamiento didáctico, la mediación pedagógica, habilidades mentales y destrezas logradas por los estudiantes. A cada ítem se le asigna la puntuación correspondiente de acuerdo con el tipo seleccionado.

Total: Es el resultado de la sumatoria de las cantidades consignadas en cada columna.

¿Cómo calcular la puntuación total de la prueba y los puntos por objetivo?

Para determinar la puntuación total de la prueba y los puntos por objetivo se procede de la siguiente manera:

a-) Asigne la “puntuación total preliminar de la prueba”, se debe considerar la diferencia de al menos diez puntos sobre el valor porcentual de la misma. Así por ejemplo, para una prueba con un valor de 25%, la puntuación total debe ser de al menos 35 puntos.

b-) Divida la “puntuación total preliminar de la prueba” entre el total de la columna “número de lecciones”. El resultado se debe consignar con dos decimales.

c-) Multiplique el valor obtenido en el punto anterior, por el número de lecciones de cada objetivo específico, el producto lo debe redondear al número entero más cercano. Ese valor se consigna en la columna “puntos por objetivo”.

d-) Realice la suma de los datos de la columna “puntos por objetivo”, el resultado corresponde a la **puntuación total de la prueba**.

Ejemplo

Objetivos Específicos	Número de lecciones	Puntos por Objetivo	Tipo de Ítem				
			S.U.	R.C.	I.	Ap	D
Reconocer las características de los fenómenos naturales y los desastres.	5	11	5 ⁽¹⁾			1 ⁽⁶⁾	
Citar algunos tipos de fenómenos naturales y desastres	3	6		2 ⁽²⁾ 2 ⁽¹⁾			
Distinguir los elementos y los factores del clima	4	9	3 ⁽¹⁾	3 ⁽²⁾			
Explicar las características socioeconómicas de las cuencas hidrográficas de nuestro país.	6	13					1 ⁽⁴⁾ 3 ⁽³⁾
Identificar la organización político-administrativa de Costa Rica durante el período colonial.	3	6	6 ⁽¹⁾				
TOTAL	21	45	14	12	-	6	13

Valor porcentual de la prueba: 35 %

Puntuación preliminar de la prueba: 45 puntos.

Puntuación Total: 45 puntos

Total de lecciones : 21

$$45 \div 21 = 2,14 \rightarrow \mathbf{2,14 \text{ Constante}}$$

La cantidad de puntos por objetivo se obtiene multiplicando **2,14** por el número de lecciones de cada objetivo, redondeando al entero inmediato superior.

$$5 * 2,14 = 10,70 \rightarrow 11$$

$$3 * 2,14 = 6,42 \rightarrow 6$$

$$4 * 2,14 = 8,56 \rightarrow 9$$

$$6 * 2,14 = 12,84 \rightarrow 13$$

$$3 * 2,14 = 6,42 \rightarrow 6$$

45 → **Puntuación total de la prueba**

DURACIÓN DE LA PRUEBA

El tiempo para la resolución de la prueba se calcula considerando los tipos de ítems seleccionados para la medición de los objetivos y la puntuación asignada a cada uno de ellos.

De esta manera, para contestar cada ítem objetivo se estima la duración de un minuto. Excepto selección única en que el tiempo será de minuto y medio. Para cada ítem de desarrollo se estima la duración de minuto y medio por punto.

Además, se debe considerar el tiempo requerido para algunos aspectos administrativos como: organización el grupo, lectura de la prueba y otros que el docente considere necesarios previa resolución de la prueba. Para esto se dispondrá de los primeros diez minutos.

Así por ejemplo, para calcular la duración de una prueba con una puntuación total de 50 puntos, de los cuales 20 se asignaron a la parte de selección única, 10 a la parte de respuesta corta y 20 a la parte de desarrollo, la duración de la prueba se calcula de la siguiente manera:

Puntuación	Tipo de ítem	Total de tiempo
20 puntos	selección única	30 minutos
10 puntos	Respuesta corta	10 minutos
20 puntos	Desarrollo	30 minutos
Aspectos Administrativos		<u>10 minutos</u>
		80 minutos → Duración de la prueba

FORMATO DE LA PRUEBA

La prueba escrita consta de dos partes: la parte administrativa y la parte técnica

PARTE ADMINISTRATIVA

En esta parte se consignan los datos que permiten identificar la prueba:

Nombre de la institución	Duración de la prueba
Nombre de la asignatura	Puntuación Total
Nombre del docente	Valor Porcentual
Período	Puntuación obtenida
Nivel	Calificación obtenida
	Porcentaje obtenido
Nombre del estudiante	Sección
Firma del padre de familia	Fecha

Además de los aspectos anteriores deben consignarse las instrucciones generales, que sirven para orientar al estudiante acerca del procedimiento que debe seguir para la resolución de la prueba.

PARTE TÉCNICA

En esta parte se presentan los ítemes que constituyen la prueba, debe contener al menos dos tipos de ítemes objetivos (selección única, respuesta corta, apareamiento, identificación) y la parte de desarrollo. En cada una de las partes que la conforman debe indicarse el nombre del ítem que se presenta con las respectivas indicaciones específicas.

1. ÍTEMES OBJETIVOS

1.1 Selección Única

Consta de un enunciado, base o pie que hace referencia a una situación y varias opciones de respuesta, entre las cuales solo hay una que es correcta, las demás funcionan como distractores. A cada ítem se le asigna el valor de un punto.

Normas para redactar la base o enunciado

- ↪ Debe incluir una única complejidad¹ referida al objetivo por medir.
- ↪ Puede estar constituido por un texto, un gráfico, un esquema, una pregunta, una oración incompleta, un dibujo o imagen, entre otros.
- ↪ Cuando se trata de un enunciado con forma de oración incompleta, el espacio por completar debe ubicarse siempre al final de la oración, excepto en el caso de los idiomas.
- ↪ Debe presentar la información clara y necesaria, de manera que el estudiante entienda lo que se le solicita sin necesidad de leer las opciones.
- ↪ La(s) palabra(s) que se repiten al inicio de todas las opciones, deben colocarse al final del enunciado.
- ↪ En su redacción se deben aplicar las reglas gramaticales y morfosintácticas del idioma.
- ↪ Siempre que sea posible redáctelo de manera afirmativa, cuando se use la expresión negativa recálquela subrayándola o utilizando letra mayúscula.
- ↪ Cada ítem debe ser independiente de los demás, es decir, la respuesta de una pregunta no debe depender de la respuesta de otra anterior.

Normas para redactar las opciones.

- ↪ Solo una de las opciones debe ser correcta.
- ↪ Las respuestas correctas deben colocarse al azar.
- ↪ Todas las opciones deben guardar homogeneidad, en cuanto a longitud y temática.
- ↪ Mantener la concordancia gramatical con la base o pie del ítem.

¹ Complejidad de un ítem : acción que requiere de un conocimiento correspondiente a los objetivos y contenidos que se están midiendo en el ítem respectivo.

- ↪ El número de opciones son: tres para I Ciclo y cuatro para II y III Ciclos de Educación General Básica y Educación Diversificada.
- ↪ No se debe usar expresiones como: todas las anteriores, ninguna de las anteriores, en las opciones porque induce a la eliminación de la misma.
- ↪ El enunciado o base y las opciones deben presentarse en la misma página de la prueba.
- ↪ Las opciones pueden colocarse en forma horizontal y/o vertical.

Ejemplos de Ítems de Selección Única

- ◆ Si 12 ovillos de hilo tienen un valor de ₡ 288 ¿Cuál es el valor en colones de 7 ovillos del mismo hilo?

() 30

() 168

() 306

() 24

- ◆ ¿Qué sucedería si la energía que transmiten los organismos en forma de nutrientes dejara de funcionar en la cadena alimenticia?

A.- Sobrevivirían sólo los animales.

B.- Sólo sobrevivirían las plantas.

C.- Todos los organismos morirían.

D.- Sólo sobrevivirían los seres humanos.

◆ De acuerdo con la siguiente información

I. parece divertido.	II. experimentado en operar ojos.
III. más exigente.	IV. del Hospital construido en Heredia.

¿Cuál opción convierte la siguiente expresión en una oración gramatical?

El doctor _____

- I
- II
- III
- IV

◆ Un cuerpo acelera desde el reposo, hasta alcanzar una velocidad de 10 m/s en un tiempo de 5 s. ¿Cuál fue la aceleración del cuerpo en m/s^2 ?

- 2 m/s^2
- 5 m/s^2
- 10 m/s^2
- 25 m/s^2

◆ El acta de independencia, del 15 de setiembre de 1821, firmada en la ciudad de Guatemala, fue importante para los centroamericanos porque

- permitió la separación de provincias del istmo del Reino Español.
- se formó una Federación Centroamericana permanente.
- se conformó un único Estado Centroamericano.
- propició la formación de cabildos.

1.2. RESPUESTA CORTA

En los ítemes de respuesta corta se le brinda al estudiante información a partir de la cual debe contestar lo solicitado en el (los) espacio(s) asignados para este fin.

El valor que se le asigne a cada ítem variará de uno a cinco, dependiendo de la cantidad de respuestas solicitadas.

Normas para su redacción

- ↳ Formularlo de manera que la respuesta requerida sea breve y definida.
- ↳ Cuando el ítem presenta un problema de cálculo, no debe requerir la aplicación de más de dos conocimientos previos en I y II Ciclo y tres en Tercer Ciclo y Educación Diversificada y *si* la respuesta se debe expresar en unidades numéricas, debe indicarse en el enunciado el tipo de medida.
- ↳ El espacio delineado para contestar debe ubicarse al final del enunciado, excepto en los idiomas cuando el objetivo lo requiera.
- ↳ **No** utilice los verbos “ser” o “estar”, ni artículos al final del enunciado, porque genera ambigüedad.
- ↳ Cuando el enunciado es una pregunta utilice una de las siguientes palabras claves: qué, cuánto, cuántos, quién, quiénes, cuándo, cuál, cuáles, dónde, por qué, entre otros.
- ↳ En el enunciado se pueden utilizar palabras como: anote, escriba, cite, defina, indique, enumere, equilibre, elabore, resuelva. Además se debe indicar la cantidad de respuestas esperadas.

Ejemplos de Ítemes de Respuesta Corta

- ◆ Defina los siguientes términos estadísticos. (Valor 4 puntos, un punto cada respuesta correcta)

Variable cualitativa _____

Variable cuantitativa _____

Muestra _____

Población de estudio _____

◆ Cite dos de las características que determinan el tamaño de las poblaciones. (Valor 2 puntos)

1. _____
2. _____

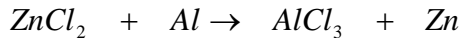
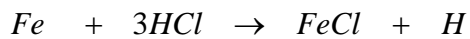
◆ Anote la equivalencia de las medidas que se presentan a continuación. (Valor 3 puntos)

112 metros _____ hectómetros.

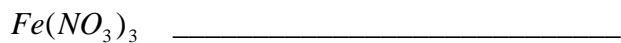
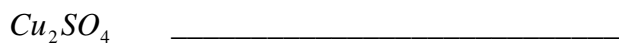
250 segundos _____ minutos.

2600 minutos _____ horas.

◆ Equilibre las siguientes ecuaciones químicas. (Valor 2 puntos)



◆ De acuerdo con el Sistema de nomenclatura estequiométrico, escriba el nombre de los siguientes compuestos. (Valor 2 puntos)



◆ ¿Cuál es la fórmula química de cada uno de los siguientes compuestos? (Valor 3 puntos)

Sulfato de amonio _____

Carbonato de potasio _____

Fosfato de magnesio _____

- ◆ Clasifique los materiales que se presentan a continuación, escribiendo sobre la línea respectiva si se trata de mezcla heterogénea, disolución, compuesto o elemento. (Valor 5 puntos)

Acero _____

Alcohol _____

Aluminio _____

Amoníaco _____

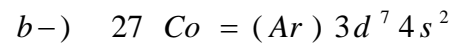
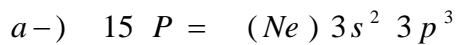
Oro _____

- ◆ Escriba la configuración electrónica de los siguientes átomos. (Valor 2 puntos)

Na _____

Fe _____

- ◆ Elabore el diagrama orbital para los electrones externos de los siguientes elementos. (Valor 2 puntos)



- ◆ De acuerdo con la Obra, “El anillo del Pavo Real” ¿Cuál es el nombre de la india que convierte al gobernador en pavo real? (Valor 1 punto)

- ◆ Una consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra corresponde a (Valor 1 punto)

◆ Anote los símbolos “<”, “=”, “>”, según corresponda. (Valor 4 puntos)

$5 \text{ ______ } 9$

$\frac{1}{2} \text{ ______ } \frac{5}{9}$

$19 \text{ ______ } 19$

$\sqrt{25} \text{ ______ } 6$

◆ Dos características del reino vegetal son las siguientes (Valor 2 puntos)

1. _____

2. _____

◆ Encuentre el valor de “x” en la siguiente expresión logarítmica. (Valor 3 puntos)

$$\log\left(\frac{x}{5}\right) = -2$$

◆ Determine la imagen de 6 en la función dada por la expresión $f(x) = \frac{4-3x}{5}$. (Valor 3 puntos)

◆ ¿Cuáles son los nombres de los tres grupos étnicos más importantes durante la Colonia Española? (Valor 3 puntos)

_____, _____ y _____.

1.3. APAREAMIENTO

Consiste en la presentación de dos columnas paralelas, llamadas premisas y respuestas, presentadas de tal manera que cada palabra, símbolo o número de la columna de respuestas, se relacione **una, varias o ninguna vez** con las premisas.

La columna de las premisas se debe ubicar en el margen izquierdo, seguida de la columna de los paréntesis, mientras que la columna de las respuestas se coloca en el margen derecho. Cada respuesta se debe identificar con una letra, símbolo o número. Se llaman **premisas** los aspectos para los cuales se busca una respuesta.

Para la elaboración de este tipo de ítem es necesario que haya al menos tres opciones para evitar que el estudiantado responda al azar.

Normas para su construcción.

- ❑ Describir en las instrucciones el contenido de la columna de las premisas en forma breve, e indicar que cada respuesta se puede usar una vez, varias veces o ninguna.
- ❑ Las frases u oraciones que se presenten en la columna de las premisas deben corresponder a un tema homogéneo.
- ❑ Toda premisa debe contener la misma cantidad de paréntesis.
- ❑ Presentar el ítem completo en una sola página.
- ❑ Se otorga un punto por cada paréntesis que el alumno complete correctamente. Toda premisa debe tener su respuesta.

Ejemplos de Ítems de Apareamiento

- En la columna A se presenta la clasificación de las oraciones desde el punto de vista psicológico, en la columna B, se presentan ejemplos concretos de esas oraciones. Haga coincidir la oración con su respectivo nombre, colocando dentro del paréntesis el número que le corresponde. Las respuestas se pueden utilizar una vez, varias veces o ninguna. (Valor 5 puntos)

Columna A		Columna B
Enunciativa afirmativa	()	1. Sígame hasta la sala.
Enunciativa negativa	()	2. ¡Por fin llegó lo que quería!
Exclamativa	()	3. Tal vez mañana aparezca
Imperativa	()	4. Llovió mucho por la noche.
Interrogativa	()	5. Que te vaya muy bien.
		6. Por eso no llegaré a tiempo
		7. ¿Cuánto vale el almuerzo?

- En la columna A se encuentran los nombres de algunos órganos del cuerpo humano, en la columna B, los nombres de algunos de los sistemas del cuerpo humano. Establezca la relación entre ambas columnas escribiendo el número en el paréntesis según corresponda. Las respuestas pueden utilizarse una, varias o ninguna vez. (Valor 6 PUNTOS).

COLUMNA A

COLUMNA B

Estómago	()	1. Sistema renal.
Pulmones	()	2. Sistema reproductor
Laringe	()	3. Sistema óseo
Fémur	()	4. Sistema respiratorio
Venas	()	5. Sistema digestivo
Riñones	()	6. Sistema Circulatorio

- En la columna izquierda se presentan unas oraciones con el complemento verbal subrayado, la columna derecha presenta los nombres de esos complementos. Relacione el complemento en los casos que se presente, con el respectivo nombre, escribiendo dentro de cada paréntesis el número según corresponda. Las respuestas pueden utilizarse una, varias o ninguna vez. (Valor 6 puntos)

COLUMNA IZQUIERDA

COLUMNA DERECHA

Lo compró <u>en Alajuela</u>	()	1. Directo.
<u>Lo</u> encontré en su casa.	()	2. Indirecto
Tiró <u>la toalla</u> al final del partido.	()	3. Circunstancial
Compró una sorpresa <u>para ella</u> .	()	
Repartió los pasteles <u>a los invitados</u> .	()	
Llegó <u>muy temprano</u> de la cita.	()	


1.4 IDENTIFICACIÓN

Consiste en presentar cuadros, textos, dibujos, diagramas, fotografías, gráficos, esquemas o croquis, para que los estudiantes realicen la respectiva identificación de acuerdo con lo indicado.

Normas para su construcción.

- ↪ Incluir en el enunciado el contenido a que se refiere la representación gráfica o el texto presentado, así como los procedimientos para llevar a cabo la identificación.
- ↪ La representación gráfica que se presente debe ser igual o similar a la utilizada durante el desarrollo de las actividades de mediación pedagógica.
- ↪ La representación gráfica debe ser nítida y relacionarse con un solo objetivo específico.
- ↪ En Estudios Sociales no se pueden incluir croquis o mapas mudos para que el estudiante coloque el o los números que correspondan a nombres de lugares, porque lo único que refuerza este tipo de ítem es el abuso en la memorización visual.
- ↪ En Matemática, en las representaciones gráficas, no se pueden repetir símbolos y/o números.
- ↪ En español, procede el uso de un texto en el que se señalen las partes con letras o números, para que el estudiante responda, según las instrucciones dadas.

Ejemplos de Ítems de Identificación

 En el siguiente texto se presentan resaltadas con negrita y enumeradas, algunas formas no personales del verbo en sus distintas funciones. Identifique en cada caso la función que desempeña. Escríbalo sobre la línea que se presenta al lado del respectivo número según corresponda. (Valor 6 puntos)

La fiesta no había **empezado** (1) a pesar de que se dijo que a las cuatro estaría a todo dar. Sería por eso que muchos andaban **diciendo** (2) que pedirían el reembolso de la contribución. El documento **firmado** (3) por los invitados no especificaba en ninguna parte que eso fuera factible. Debería **ser** (4) que los concurrentes nunca se percataron, pues firmaban **pensando** (5) sólo en el “fiestón” y nadie se preocupaba por **colaborar** (6).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

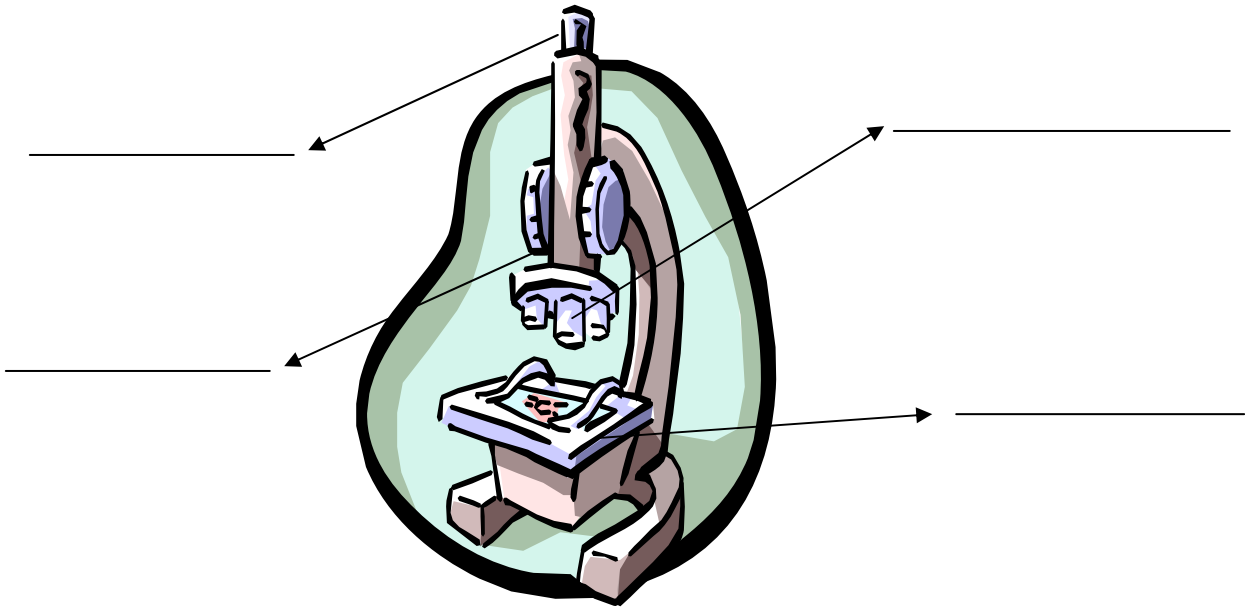
6. _____

 Complete the chart taking the information from the texts. Value 4 points

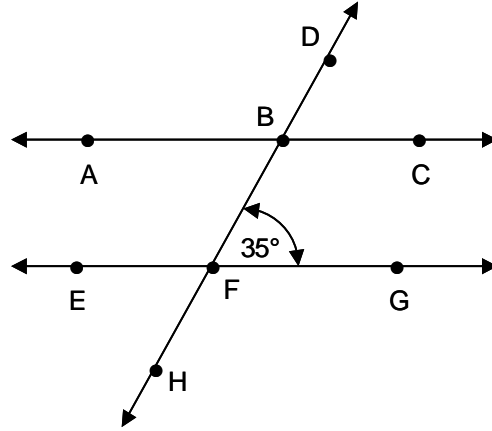
It used vacuum tubes for circuitry and magnetic drums for memory and were often the hugest, taking up entire room. Was very expensive to make the machine work and need too much electricity .The first generation relied on machine language to perform operations, and they could only solve one problem, at the time.

Components	Purpose of the component	Characteristics of the generation
_____	For circuitry	_____
Magnetic drums	_____	_____

- ✿ A continuación se le presenta el dibujo de un microscopio, el cual tiene señaladas por medio de flechas algunas de sus partes. Escriba sobre la línea el nombre de la parte señalada de acuerdo con cada flecha. Valor 4 puntos.



- ☀ De acuerdo con la gráfica que se le presenta a continuación, las rectas AC y EG son rectas paralelas, cortadas por una secante. Identifique los ángulos que se le solicitan de acuerdo con los datos de la figura. Utilice para ello la simbología correcta. Valor 5 puntos.



- 1) Un ángulo alterno interno con $\angle ABF$. _____
- 2) Un ángulo alterno externo con $\angle EFH$. _____
- 3) Un ángulo conjugado interno con $\angle EFB$. _____
- 4) Un ángulo conjugado externo con $\angle CBD$. _____
- 5) Un ángulo correspondiente con $\angle HFG$. _____

ÍTEM DE DESARROLLO

Se utiliza principalmente para la medición de aquellos productos de aprendizaje que no se pueden medir con ítems objetivos.

Normas para su construcción.

- ↩ Se debe indicar de manera precisa la (s) respuesta (s) esperada (s).
- ↩ En la formulación del enunciado no se debe combinar este ítem con ítems objetivos.
- ↩ No utilizar en el enunciado palabras como “enumere” “quién”, “qué” o “cuál”.
- ↩ Asignar un punto por cada respuesta o “paso” solicitado.
- ↩ La puntuación de cada ítem se asigna de acuerdo con el número de respuestas o “pasos” solicitados.
- ↩ En el caso de la resolución de problemas se debe asignar un punto por cada estrategia de resolución, un punto por la resolución de cada operación y un punto por la respuesta.

☀ DESARROLLO

- ☀ Explique mediante dos ideas las causas de la Revolución Industrial (Valor 2 puntos).

☀ Explique con una idea en cada caso, las siguientes causas que desencadenaron la Independencia de la Capitanía General de Guatemala. (Valor 3 puntos).

1. *Descontento de los Criollos* _____

2. *Monopolio comercial impuesto por el Reino Español* _____

3. *Ideas Ilustradas* _____

☀ Compare mediante dos ideas la Vertiente del Caribe con respecto a la Vertiente del Pacífico (Valor 4 puntos).

☀ *“-- Pero si esto es leche; yo bebo diez, doce, sin ninguna molestia. Pasa como azúcar. Nada en el estómago, nada en la cabeza; se diría que se evapora sobre la lengua. ¡No hay nada mejor para la salud!” “El barrilito”*

Justifique mediante tres razones la importancia de la cita anterior para el significado global del texto (Valor 3 puntos).

☀ Elabore oraciones siguiendo la estructura que se le presenta en cada caso. (Valor 3 puntos)

S - V - CC _____

CC - CI - V - CD _____

CC - V - C P _____

- ☀ Con el tema de su preferencia, elabore una redacción de 100 palabras. En la tabla se presentan los aspectos que se considerarán para la calificación de la misma. (Valor 21 puntos).

TABLA PARA CALIFICAR LA REDACCIÓN

PUNTUACIÓN TOTAL: 21 puntos

OBJETIVOS TEMÁTICOS	3 puntos	2 puntos	1 punto	Puntos Obtenidos
	No hay errores	De 1 a 3 errores	4 ó más errores	
1. Organiza el orden estructural del escrito en introducción, desarrollo y conclusión.				
2. Utiliza los signos de puntuación: coma, punto, dos puntos y paréntesis.				
3. Establece la concordancia gramatical entre el sujeto y el verbo y entre el sustantivo y el adjetivo.				
4. Escribe con legibilidad los trazos correctos de la letra cursiva o imprenta simplificada.				
5. Aplica las reglas para el uso de las letras mayúsculas.				
6. Utiliza las reglas de división silábica, incluyendo el hiato, diptongo y el triptongo en la composición.				
7. Aplica el acento ortográfico en palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.				
	TOTAL			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bertoni, Alicia, y otros. (1997). **Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja**. Argentina.: E. Kapelusz.
- Carreño. F. (1981). **Naturaleza de los reactivos, en instrumentos de medición del rendimiento escolar**. México: Trillas.
- Flores Davis, Luz Emilia. (1997) **Estrategias para la evaluación interpretativa de aprendizajes**. Primera Edición. Heredia. C.R.:EUNA.
- Gronlund, Norman E. (1982). **Medición y Evaluación**. México: Pax.
- Gronlund, Norman E. (1987). **Elaboración de Tests de Aprovechamiento**. México: Trillas.
- Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Evaluación del aprendizaje significativo en el aula**. San José, C-R.: EUNED.
- Lafourcade, Pedro. (1969) **Evaluación de los aprendizajes**. Argentina.: E. Kapelusz
- Lemus, Luis Arturo.(1971) **Evaluación del Rendimiento Escolar**. Argentina. :E. Kapelusz.
- Linderman, Richard.(1966) **Tratado de medición Educativa**,Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Pública (1999). **Técnicas de comprensión lectora e Instrumentos para su evaluación**. San José: Océano
- Ministerio de Educación Pública (2000). **¿Cómo confeccionar pruebas y otros Instrumentos para recopilar información en el proceso de evaluación de los Aprendizajes?** San José: Departamento de Evaluación.
- Ministerio de Educación Pública (2003). **Evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares**. San José: DEA.
- Ministerio de Educación Pública (2004). **Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes**. San José: CSE.
- Ministerio de Educación Pública (2005). **Programas de Estudios de I Y II Ciclos de Ciencias**. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública (2005). **Programas de Estudios de I Y II Ciclos de Matemáticas**. San José: MEP.

- Ministerio de Educación Pública (2005). **Programas de Estudios de I Y II Ciclos de Estudios Sociales y Cívica.** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública (2005). **Programas de Estudios de I Y II Ciclos de Español.** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública (2005). **Programas de Estudios de III ciclo Y EDUCACION DIVERSIFICADA de Matemáticas.** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública (2005). **Programas de Estudios de III ciclo Y EDUCACION DIVERSIFICADA de Química .** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública (2004). **Módulo de autoaprendizaje.** San José: CENADI
- Ministerio de Educación Pública (1994). **Curso de capacitación. Evaluación de los Aprendizajes.** San José: PROMECE
- Pineda, A. (1993). **Evaluación del Aprendizaje Guía para instructores.** México: Trillas.
- Polanco, M. (1978). **Guía para elaborar pruebas.** San José: UCR
- Secretaria de Educación Pública. (1991). **Evaluación Educacional.** México: Dirección General de Evaluación.
- Stufflebeam, D y Shinkfield, A. (1995). **Evaluación Sistémica.** España: Piados.